

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет психолого-педагогический

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
Т.К. Клименко
«30» августа 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная (преддипломная) практика

для направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность ОП: Магистерская программа «Психолого-педагогическое
сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
«22» февраля 2018 г. № 128

1. Цель и задачи производственной (преддипломной) практики

Цель проведения практики: углубление, систематизация и закрепление знаний, полученных при освоении специальных дисциплин, развитие профессиональных умений и навыков на основе погружения в профессиональную научно-практическую и научно-исследовательскую работу в конкретном образовательном учреждении.

Задачами практики являются освоение методологии и методов научно-педагогического исследования:

- освоение современных теоретических психолого-педагогических основ и образовательных технологий, используемых в специальном образовании, их самостоятельное пополнение и критический анализ;
- работа над методологической основой планируемой научно-педагогической деятельности (разработка и корректировка методологии исследования);
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий по теме исследования;
- оформление содержания научно-исследовательской работы в текст ВКР (магистерской диссертации); апробация результатов проведенной научно-исследовательской работы на конференциях разного уровня, изложение методологии и содержания опытно-экспериментальной работы, ее результатов и перспектив в научных статьях;
- овладение методами научно-педагогического исследования, в том числе методами статистической обработки данных;
- подготовка ВКР (магистерской диссертации) к предзащите и защите, в том числе подготовка и печать автореферата ВКР, подготовка научного доклада (слова для защиты), разработка электронной презентации.

1. Место практики в структуре образовательной программы

Преддипломная практика относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений, проводится в 5 семестре по заочной форме обучения.

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие дисциплины ОПОП
1.	УК-2	Организация научно-исследовательской работы 1 сем. Учебная практика (НИР) 2 сем. Производственная практика (НИР) 3 сем. Производственная практика (проектно-технологическая) 3 сем.	Выполнение и защита ВКР

		<p>Производственная практика (проектно-технологическая) 4 сем.</p> <p>Производственная практика (преддипломная) 5 сем.</p>	
2.	УК-6	<p>Организация научно-исследовательской работы 1 сем.</p> <p>Организация и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в образовательных системах 1 сем.</p> <p>Учебная практика (НИР) 2 сем.</p> <p>Производственная практика (НИР) 3 сем.</p> <p>Производственная практика (проектно-технологическая) 3 сем.</p> <p>Производственная практика (проектно-технологическая) 4 сем.</p> <p>Производственная практика (преддипломная) 5 сем.</p>	Выполнение и защита ВКР
3.	ПК-1	<p>Организация научно-исследовательской работы 1 сем.</p> <p>Методология и методы психолого-педагогического исследования 2 сем.</p> <p>Учебная практика (НИР) 2 сем.</p> <p>Производственная практика (НИР) 3 сем.</p> <p>Производственная практика (проектно-технологическая) 3 сем.</p> <p>Производственная практика (проектно-технологическая) 4 сем.</p> <p>Производственная практика (преддипломная) 5 сем.</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита ВКР</p>
4.	ПК-2	<p>Классические дефектологические подходы к психолого-педагогической диагностике и коррекции нарушенного развития 1 сем.</p> <p>Производственная практика (НИР) 3 сем.</p> <p>Производственная практика (проектно-технологическая) 3 сем.</p> <p>Технология проектирования адаптированных образовательных программ 4 сем.</p> <p>Производственная практика (проектно-технологическая) 4 сем.</p> <p>Д/В Психолого-педагогические технологии сопровождения обучающихся с сенсорными нарушениями / Д/В Психолого-педагогические технологии сопровождения</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита ВКР</p>

		<p>обучающихся с интеллектуальными нарушениями 4 сем.</p> <p>Проектирование образовательной среды для обучающихся и воспитанников с ОВЗ 5 сем.</p> <p>Комплексная медико-социально-психологическая реабилитация лиц с ОВЗ 5 Д/В Психолого-педагогические технологии сопровождения обучающихся с РАС / ДВ Психолого-педагогические технологии сопровождения обучающихся с ТМНР 5 с.</p> <p>Производственная практика (преддипломная) 5 сем.</p>	
5.	ПК-3	<p>Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности 2 сем.</p> <p>Производственная практика (проектно-технологическая) 3 сем.</p> <p>Технология проектирования адаптированных образовательных программ 4 сем.</p> <p>Производственная практика (проектно-технологическая) 4 сем.</p> <p>Проектирование образовательной среды для обучающихся и воспитанников с ОВЗ 5 сем.</p> <p>Производственная практика (преддипломная) 5 сем.</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита ВКР</p>
6.	ПК-4	<p>Комплексная психолого-педагогическая диагностика нарушенного развития 3 сем.</p> <p>Производственная практика (проектно-технологическая) 3 сем.</p> <p>Развитие и восстановление ВПФ 4 сем.</p> <p>Производственная практика (преддипломная) 5 сем.</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита ВКР</p>
7.	ПК-5	<p>Производственная практика (проектно-технологическая) 3 сем.</p> <p>Психолого-педагогическое консультирование лиц с ОВЗ 4 сем.</p> <p>Д/В Нервно-психические расстройства у детей и подростков / ДВ Пограничные состояния личности 5 сем.</p> <p>Производственная практика (преддипломная) 5 сем.</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита ВКР</p>
8.	ПК-6	<p>Производственная практика (проектно-технологическая) 3 сем.</p> <p>Психолого-педагогическая коррекция</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного</p>

		<p>нарушенного развития 4 – 5 сем.</p> <p>Развитие и восстановление ВПФ 4 сем.</p> <p>Д/В Психолого-педагогические технологии сопровождения обучающихся с сенсорными нарушениями / Д/В Психолого-педагогические технологии сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями 4 сем.</p> <p>Д/В Психологическое сопровождение детей и подростков в трудных жизненных ситуациях / ДВ Кризисные состояния личности 5 сем.</p> <p>Д/В Психолого-педагогические технологии сопровождения обучающихся с РАС / ДВ Психолого-педагогические технологии сопровождения обучающихся с ТМНР 5 с.</p> <p>Производственная практика (преддипломная) 5 сем.</p>	<p>экзамена</p> <p>Выполнение и защита ВКР</p>
9.	ПК-7	<p>Профессионально-педагогическая коммуникация в специальном образовании 3</p> <p>Производственная практика (проектно-технологическая) 3 сем.</p> <p>Д/В Нормативно-правовое обеспечение специального образования лиц с ОВЗ / Д/В Психолого-педагогическое сопровождение инновационных процессов в образовании 3</p> <p>Психолого-педагогическое консультирование лиц с ОВЗ 4 сем.</p> <p>Производственная практика (преддипломная) 5 сем.</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита ВКР</p>

2. Способы, формы и места проведения практики

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретная.

Преддипломная практика может проводиться стационарно и на выезде: на кафедре специальной психологии и коррекционной педагогики ЗабГУ; в учреждениях образования: дошкольных образовательных организациях, общеобразовательных и специальных школах, психолого-педагогических центрах; в учреждениях здравоохранения и социальной защиты, находящихся в г. Чите и районах Забайкальского края. Преддипломная практика на базе образовательных учреждений, учреждений здравоохранения и социальной защиты проводится на основе заключенных договоров с соответствующими Министерствами или конкретными учреждениями. Практика на

выезде проводится на основании индивидуальных договоров, заключенных между образовательным учреждением и студентом-практикантом.

Выбор мест прохождения практики для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. В случае необходимости учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные с индивидуальной программе реабилитации инвалида.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по практике
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	<i>Знать:</i> сущность проекта в психологии и педагогике <i>Уметь:</i> определить этапы работы над проектом <i>Владеть:</i> выстаивать этапы работы над проектом
	УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта	<i>Знать:</i> перечень возможных проблем в образовании <i>Уметь:</i> определить проблему, на решение которой направлен проект, сформулировать цель проекта <i>Владеть:</i> умением определить исполнителей
	УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	<i>Знать:</i> правовые нормы, которые регламентируют организацию и содержание проекта, понимать имеющиеся ограничения <i>Уметь:</i> проектировать задачи проекта <i>Владеть:</i> умением привлекать имеющиеся ресурсы
	УК-2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта	<i>Знать:</i> риски и возможные результаты проекта <i>Уметь:</i> качественно решать конкретные задачи проекта <i>Владеть:</i> способами оценки

		<p>эффективности проекта</p> <p><i>Знать:</i> результаты проекта</p> <p><i>Уметь:</i> представлять результаты проекта</p> <p><i>Владеть:</i> способами обсуждения хода и результатов проекта</p>
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p>	<p><i>Знать:</i> перечень ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных), используемых для решения задач саморазвития</p> <p><i>Уметь:</i> применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов</p> <p><i>Владеть:</i> способами рефлексии</p>
	<p>УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения</p>	<p><i>Знать:</i> приоритеты собственной деятельности</p> <p><i>Уметь:</i> определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения</p> <p><i>Владеть:</i> планированием собственной деятельности</p>
	<p>УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p>	<p><i>Знать:</i> цели собственной деятельности</p> <p><i>Уметь:</i> определять пути достижения целей собственной деятельности с учетом имеющихся ресурсов</p> <p><i>Владеть:</i> распределением целей деятельности во временной перспективе</p>
	<p>УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> возможные ресурсные ограничения</p> <p><i>Уметь:</i> оценивать эффективность использования имеющихся ресурсов для достижения цели деятельности</p> <p><i>Владеть:</i> способами совершенствования своей деятельности</p>
	<p>УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> источники приобретения новых знаний</p> <p><i>Уметь:</i> использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний</p>

		<i>Владеть:</i> заинтересованностью в приобретении новых знаний и умений
ПК-1. Способен проектировать и провести научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования, подготовить и представить квалификационную работу	ПК-1.1 Знает: методологию психолого-педагогического исследования в изучаемой области научного знания; способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов.	<i>Знать:</i> методологию психолого-педагогического исследования; способы сбора и интерпретации данных; требования к написанию и оформлению научных текстов.
	ПК-1.2 Умеет: проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; планировать и проводить экспериментальное исследование; использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем; оформлять анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями; использовать в процессе исследовательской деятельности информационные технологии; создавать и оформлять научный текст.	<i>Уметь:</i> проектировать программы исследования; определять методы исследования, планировать его и проводить; использовать разные способы сбора и интерпретации данных; анализировать, обобщать и представлять полученные результаты; использовать ИКТ, создавать и оформлять научный текст.
	ПК-1.3 Владеет: умением проектировать программу исследования научной проблемы; методами проведения экспериментального исследования; способами интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных; умением создавать и оформлять связный научный текст.	<i>Владеть:</i> умением проектировать программу исследования; методами проведения исследования; способами интерпретации данных; умением создавать научный текст.
ПК-2. Способен проектировать и реализовывать процесс психологического сопровождения образования лиц с	ПК-2.1 Знает: структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с ОВЗ; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его	<i>Знать:</i> структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с ОВЗ; содержание и организацию коррекционно-развивающего процесса; современные специальные

ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных методик и современных технологий	специфику; современные специальные методики и технологии психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ.	методики и технологии психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ.
	ПК-2.2 Умеет: отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ; планировать и организовывать процесс психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ; применять специальные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ.	<i>Уметь:</i> отбирать необходимые средства сопровождения образования обучающихся с ОВЗ; планировать и организовывать этот процесс; применять специальные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ.
	ПК-2.3 Владеет: умением осуществлять отбор содержания, методов и средств психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с поставленными целями и задачами; специальными методиками и технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ.	<i>Владеть:</i> умением осуществлять отбор средств психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ; специальными технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ.
ПК-3. Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации программ психологического сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-3.1 Знает: особенности и требования к методическому оснащению программ психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ, критерии его оценки; содержание и организацию методической деятельности педагога-психолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ОВЗ.	<i>Знать:</i> требования к методическому оснащению программ психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ, критерии его оценки; содержание и организацию методической деятельности педагога-психолога в организациях, реализующих АООП.
	ПК-3.2 Умеет: анализировать и оценивать методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ОВЗ; разрабатывать основные элементы методического обеспечения психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках реализации АООП.	<i>Уметь:</i> анализировать и оценивать методическое оснащение коррекционно-развивающего процесса; разрабатывать методическое обеспечение психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках реализации АООП.
	ПК-3.3 Владеет: умением создавать основные элементы методического обеспечения психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках реализации АООП.	<i>Владеть:</i> умением создавать методическое обеспечение психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках реализации АООП
ПК-4. Способен планировать и	ПК-4.1 Знает: характеристику возрастных этапов психического	<i>Знать:</i> характеристику возрастного развития при

<p>проводить психологическую диагностику с целью выявления особенностей и динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса</p>	<p>развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психологической диагностики обучающихся с ОВЗ; вариативные АООП.</p>	<p>разных видах дизонтогенеза; содержание, методы и организацию психологической диагностики обучающихся с ОВЗ; вариативные АООП.</p>
	<p>ПК-4.2 Умеет: разрабатывать программу психолого-педагогического обследования; применять разные методы проведения обследования; отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ; интерпретировать результаты, делать выводы, формулировать рекомендации;</p>	<p><i>Уметь:</i> разрабатывать программу психолого-педагогического обследования; применять разные его методы; интерпретировать результаты, делать выводы, формулировать рекомендации;</p>
	<p>ПК-4.3 Владеет: содержанием, методами, технологией проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; умением адаптировать диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося; умением оформить характеристику обучающегося на основе результатов обследования; умением сформулировать рекомендации к разработке программы коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ.</p>	<p><i>Владеть:</i> технологией проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; умением адаптировать диагностический материал, оформить характеристику обучающегося на основе результатов обследования, сформулировать рекомендации к разработке программы коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ.</p>
<p>ПК-5. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и других участников образовательного процесса по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p>	<p>ПК-5.1 Знает: теоретико-методологические основы, принципы, технологии психолого-педагогического консультирования; специфику консультативной работы с лицами с ОВЗ и членами их семей.</p>	<p><i>Знать:</i> теоретико-методологические основы психолого-педагогического консультирования; специфику консультативной работы с лицами с ОВЗ и членами их семей</p>
	<p>ПК-5.2 Умеет: разрабатывать рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации для лиц с ОВЗ, членов их семей и других участников образовательного процесса.</p>	<p><i>Уметь:</i> разрабатывать рекомендации по вопросам образования, развития, профессиональной ориентации, социальной адаптации для лиц с ОВЗ, членов их семей.</p>
	<p>ПК-5.3 Владеет: технологиями оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ, членам их семей, другим участникам образовательного процесса по вопросам воспитания,</p>	<p><i>Владеть:</i> технологиями оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ, членам их семей, другим участникам</p>

	выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы.	образовательного процесса по вопросам воспитания, выбора образовательного маршрута, профориентации
ПК-6. Способен реализовывать программы профилактики и коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПК-6.1 Знает: теоретико-методологические основы, принципы, технологии психолого-педагогической профилактики и коррекции; специфику организации коррекционно-профилактической работы с различными категориями лиц и обучающихся с ОВЗ	<i>Знать:</i> теоретико-методологические основы психолого-педагогической профилактики и коррекции обучающихся с ОВЗ;
	ПК-6.2 Умеет: планировать и осуществлять психолого-педагогическую профилактику и коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ.	<i>Уметь:</i> осуществлять психолого-педагогическую профилактику и коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений
	ПК-6.3 Владеет: способами адаптации методов коррекционно-профилактической работы в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ; средствами индивидуализации образовательного процесса.	<i>Владеть:</i> способами адаптации методов коррекционно-профилактической работы в соответствии с характером и типом нарушений
ПК-7. Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ	ПК-7.1 Знает: роль психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации, профессионального самоопределения лиц с ОВЗ; организационно-методические основы психолого-педагогического просвещения.	<i>Знать:</i> роль психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации, профессионального самоопределения лиц с ОВЗ
	ПК-7.2 Умеет: анализировать и подбирать материал просветительского характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ; взаимодействовать со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям.	<i>Уметь:</i> подбирать материал просветительского характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ; взаимодействовать со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ,

		их семьям.
	ПК-7.3 Владеет: организационно-методическими средствами просветительской деятельности, технологией проектирования и реализации программ психолого-педагогического просвещения.	<i>Владеть:</i> технологией проектирования и реализации программ психолого-педагогического просвещения.

4. Объём и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, 4 недели

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код, формируемой компетенции
1.	Подготовительный этап	- участие в установочной конференции, инструктаже по технике безопасности 2 ч. - участие в собеседовании по научному аппарату и теоретической части исследования 4 ч.	УК-6
2.	Внедренческий этап	- Реализация программы коррекционно-развивающей работы в учреждении, служащем базой исследования (согласно плану работы) 100 ч	УК-2 ПК-1,2,3,5,6,7
3.	Этап обработки, анализа, интерпретации результатов теоретической и практической частей исследования	- Проведение повторного исследования, обработка данных - Анализ и описание проведенного экспериментального исследования; - Подготовка текста ВКР, корректировка материалов - Формулирование научной новизны, теоретической и практической значимости исследования; - Формулирование положений, выносимых на защиту; - Написание научного доклада (слова для защиты) по материалам исследования; - Доработка текста ВКР: написание введения, заключения, подготовка приложений, списка литературы 70 ч.	УК-2,6 ПК-1, 4
4.	Этап подготовки отчета по научно-исследовательской работе	- Рефлексивный анализ научно-исследовательской деятельности, ее процесса и результатов; - Подготовка аналитического отчета о проделанной научно-исследовательской работе в период прохождения преддипломной практики; - Представление, оформленного в соответствии с требованиями, электронного варианта ВКР и автореферата, электронной презентации, научного доклада (слова для защиты) 40 ч.	УК-2,6 ПК-1

5. Формы отчетности по практике

- **Дневник практики**, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (приложение 1).

- **Отчет по практике**, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике.

Отчет включает:

- электронный вариант ВКР (магистерской диссертации), оформленной в соответствии с требованиями

- текст автореферата магистерской диссертации

- текст научного доклада (слова для защиты)

- электронную презентацию научного доклада

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

8.1.1. Печатные издания

1.Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учебник / Бережнова Е. В., Краевский В. В. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 128 с. (14)

2.Зволейко, Е.В. Подготовка и защита выпускных квалификационных работ [Текст] : учеб.-метод. пособие / Е. В. Зволейко. - Чита : ЗабГГПУ, 2010. - 74 с. (3)

3.Психолого-педагогическая практика в системе образования : учеб.-метод. пособие / М. В. Ермолаева [и др.]. Москва ; Воронеж, 1998. 288 с. (18)

8.1.2. Издания из ЭБС

1.Афанасьев, Владимир Васильевич.Методология и методы научного исследования : Учебное пособие / Афанасьев Владимир Васильевич; Афанасьев В.В., Грибкова О.В., Уколова Л.И. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 154. - <http://www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B>

2.Воронков, Юрий Сергеевич. История и методология науки : Учебник / Воронков Юрий Сергеевич; Воронков Ю.С., Медведь А.Н., Уманская Ж.В. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 489. <http://www.biblio-online.ru/book/494E0F46-5D39-4AB1-9850-D8F1E6734B38>

3.Иванов, Евгений Вячеславович. История и методология педагогики и образования : Учебное пособие / Иванов Евгений Вячеславович; Иванов Е.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 129. <http://www.biblio-online.ru/book/38F837AE-5FBF-404F-B6BB-9B9DC3559D06>

8.2. Дополнительная литература

8.2.1. Печатные издания

1..Безуглов, И. Г. Основы научного исследования : учеб. пособие / Безуглов Иван Григорьевич, Лебединский Владимир Васильевич, Безуглов Александр Иванович. - Москва : Академический Проект, 2008. - 194 с. (8)

2.Педагогическая практика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях : учеб.-метод. пособие. - Чита : ЗабГГПУ, 2006. - 146 с. (3)

8.2.2. Издания из ЭБС

1.Горелов, Николай Афанасьевич. Методология научных исследований : Учебник / Горелов Николай Афанасьевич; Горелов Н.А., Круглов Д.В. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 290. - <http://www.biblio-online.ru/book/F0FA3980-716C-49E0-81F8-9E97FEFC1F96>

2.Кузьменко, Григорий Николаевич. Философия и методология науки : Учебник / Кузьменко Григорий Николаевич; Кузьменко Г.Н., Отюцкий Г.П. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 450. - <http://www.biblio-online.ru/book/6CE98AC1-1C69-4763-8E9D-B96CE916710E>

3.Мокий, Михаил Стефанович. Методология научных исследований : Учебник / Мокий Михаил Стефанович; Мокий М.С. - отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 255. - (Магистр). <http://www.biblio-online.ru/book/5EB3B996-0248-44E1-9869-E8310F70F6A5>

8.3.Ресурсы сети Интернет

№ n/n	Название сайта	Электронный адрес
1	Сайт лаборатории изучения психического развития в подростковом и юношеском возрастах Психологического института РАО	Режим доступа: http : //www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1- podjun.html
2	Сайт группы психологии обучения и развития младших школьников Психологического ин-та РАО	Режим доступа: http : //www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1- podjun.html
3	Сайт лаборатории научных основ детской практической психологии Психологического	Режим доступа: http : //www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1-

	института РАО	podjun.html
4	Сайт газеты «Школьный психолог»	Режим доступа: http : psy/1september/ru
5	Сайт журнала «Психологическая наука и образование»	Режим доступа: http://www.psuedu.ru
6	Сайт журнала «Вопросы психологии»	Режим доступа: http://www/vopsy.ru

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому магистранту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост», ЭБС «Лань», ЭБС «Юрайт», ЭБС «Консультант студента», «Электронно-библиотечная система e-library», «Электронная библиотека диссертаций»).

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Сайт Министерства образования РФ	http://mon.gov.ru/structure/minister/
2	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
3	Сайт журнала «Вестник образования России»	http://www.wise-gatar.org
4	Электронная библиотека института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО)	http:// www.windows.edu.ru
5	Российская педагогическая энциклопедия	http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm
6	Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий	www.sinncom.ru
7	Рубрикон – энциклопедический портал. Раздел «Образование»	www.eidos.ru/journal/
8	Педагогический энциклопедический словарь	http://dictionary.fio.ru/
9	Словарь методических терминов	http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov
10	Федеральный институт педагогических измерений	http://www.fipi.ru/
11	Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект «Образование»	http://portal.ntf.ru/

9.2.Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения:

1. ABBYY FineReader (договор №223-799 от 30.12.2014 г., срок действия – бессрочно).
2. ESET NOD32 Smart Security Business Edition (договор №223-1/19-ЗК от 24.09.2019 г., срок действия – октябрь 2022 г.).
3. Foxit Reader (право использования ПО предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика <https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html>; срок действия – право использования программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя).
4. MS Office Standart 2013 (договор №223-798 от 30.12.2014 г., срок действия – бессрочно; договор №223-799 от 30.12.2014 г., срок действия – бессрочно).
5. MS Windows 7 (договор №223П/18-1 от 13.02.2018 г.; срок действия – бессрочно).
6. АИБС "МегаПро" (договор №13215/223П/15-569 от 18.12.2015 г.; срок действия – бессрочно).

10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Учебные аудитории для текущей аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<i>Практика проходит на базе следующих организаций г. Читы согласно заключенным</i>	Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее

<p><i>договорам:</i></p> <p>1). Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Дар» Забайкальского края, г. Чита</p> <p>2). ГОУ «Забайкальский центр специального образования и развития «Открытый мир» г. Чита</p> <p>3). ГУСО Центр психолого-педагогической помощи населению Забайкальского края «Доверие» г. Чита</p>	<p>прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями</p>
---	---

11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

В самостоятельной работе магистранты руководствуются консультациями научного руководителя, спланированным содержанием преддипломной практики, которое достигается поэтапно в соответствии с запланированными видами работы.

В ходе прохождения преддипломной практики магистранты совместно с научным руководителем обсуждают результаты проведенного исследования, изучают требования по оформлению выпускной квалификационной работы, изучают ГОСТ для оформления списка использованной литературы, определяют возможности использования программных продуктов, относящиеся к профессиональной сфере; анализируют возможности внедрения полученных результатов в образовательный процесс.

Сбор библиографии, ее обработка, анализ и систематизация результатов теоретического и экспериментального научного исследования осуществляются путём

применения общенаучных методов и приёмов научного исследования, общедидактических и частнометодических методов и приёмов, обусловленных спецификой темы исследования.

Формами представления результатов преддипломной практики являются дневник практики, индивидуальный отчёт магистранта о проделанной научно-исследовательской работе, электронный текст ВКР (магистерской диссертации), оформленный в соответствии с правилами; текст автореферата магистерской диссертации; текст научного доклада (слова для защиты); электронная презентация научного доклада.

Разработчик: профессор кафедры СП и КП, д.п.н., Е.В. Зволейко

Программа рассмотрена на заседании кафедры:

(протокол от « 30 » 08 20 21 г. № 1

Зав. кафедрой

(подпись, ФИО)

« 30 » 08 20 21 г.

Примерная форма отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
Факультет психолого-педагогический
Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

ОТЧЕТ

по преддипломной практике

В _____
(полное наименование организации)

обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)

Курс ____ Группа _____

Направления подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование
МП «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями
здоровья»

Руководитель практики от кафедры _____
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия _____
(должность, Ф.И.О.)
подпись, печать

г. Чита 20_

Структура отчёта о прохождении практики

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ Название, краткая характеристика образовательного учреждения (2 стр.)

Техническое задание по теме исследования

1.ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ НА ОСНОВЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ И ИНДИВИДУАЛЬНОЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ТЕМЫ (20-30 стр.)

Описание цели и задач практики, этапов практики и их содержания в соответствии с индивидуальной темой

Введение к магистерской диссертации*

Окончательный вариант теоретического анализа проблемы*

Список литературы по теме исследования*

2.ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ, КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ* (или материалы теоретического исследования) (20-30 стр.)

3.ОПИСАНИЕ ПРОЦЕССА И РЕЗУЛЬТАТОВ ПЕРВИЧНОГО И ПОВТОРНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ (10-20 стр.)

- Описание программы эмпирического исследования*

(этапы и организация исследования)

- Обоснование выбора исследовательских методов и методик, их описание*

- Методический и стимульный материал применяемых методик (приложение к отчету)

- Бланки, протоколы, рисунки и др., полученные в ходе диагностики (прил. к отчету)

- Количественный и качественный анализ полученных данных*

- Выводы по результатам проведенного исследования*

4.Автореферат

5.Текст доклада

6.Электронная презентация

*-выделенные аспекты составляют текст ВКР

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения аттестации обучающихся

по преддипломной практике

для направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Направленность ОП: Магистерская программа «Психолого-педагогическое
сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания

компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения практики включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескриптор)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-2	Знать	- сущность проекта в психологии и педагогике - правовые нормы, которые регламентируют организацию и содержание проекта	- сущность проекта в психологии и педагогике - перечень возможных проблем в образовании - правовые нормы, которые регламентируют организацию и содержание проекта, понимать имеющиеся ограничения	- сущность проекта в психологии и педагогике - перечень возможных проблем в образовании - правовые нормы, которые регламентируют организацию и содержание проекта, понимать имеющиеся ограничения	Доклад
	Уметь	- определить этапы работы над проектом - определить проблему, на решение которой направлен проект, сформулировать цель проекта - проектировать задачи проекта	- определить этапы работы над проектом - определить проблему, на решение которой направлен проект, сформулировать цель проекта - проектировать задачи проекта	- определить этапы работы над проектом - определить проблему, на решение которой направлен проект, сформулировать цель проекта - проектировать задачи проекта	Отчет по практике
	Владеть	- умением привлекать имеющиеся ресурсы	- умением привлекать имеющиеся ресурсы	- умением привлекать имеющиеся ресурсы	От
УК-6	Знать	- перечень ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных), используемых для решения задач саморазвития - цели собственной деятельности	- перечень ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных), используемых для решения задач саморазвития - приоритеты собственной деятельности - цели собственной деятельности	- перечень ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных), используемых для решения задач саморазвития - приоритеты собственной деятельности - цели собственной деятельности - возможные ресурсные ограничения	Собеседования

	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - определять пути достижения целей собственной деятельности с учетом имеющихся ресурсов - использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний - определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения 	<ul style="list-style-type: none"> - определять пути достижения целей собственной деятельности с учетом имеющихся ресурсов - использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний - определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения - применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов 	<ul style="list-style-type: none"> - определять пути достижения целей собственной деятельности с учетом имеющихся ресурсов - оценивать эффективность использования имеющихся ресурсов для достижения цели деятельности - использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний - определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения - применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов 	Доклад
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - заинтересованностью в приобретении новых знаний и умений - способами рефлексии 	<ul style="list-style-type: none"> - заинтересованностью в приобретении новых знаний и умений - способами рефлексии 	<ul style="list-style-type: none"> - заинтересованностью в приобретении новых знаний и умений - способами рефлексии 	Доклад
ПК-1	Знать	<ul style="list-style-type: none"> - способы сбора и интерпретации данных; требования к написанию и оформлению научных текстов. 	<ul style="list-style-type: none"> - методологию психолого-педагогического исследования; способы сбора и интерпретации данных; требования к написанию и оформлению научных текстов. 	<ul style="list-style-type: none"> - методологию психолого-педагогического исследования; способы сбора и интерпретации данных; требования к написанию и оформлению научных текстов. 	Доклад

	Уметь	- определять методы исследования, планировать его и проводить; использовать разные способы сбора и интерпретации данных; анализировать, обобщать и представлять полученные результаты; использовать ИКТ, создавать и оформлять научный текст.	- определять методы исследования, планировать его и проводить; использовать разные способы сбора и интерпретации данных; анализировать, обобщать и представлять полученные результаты; использовать ИКТ, создавать и оформлять научный текст.	- проектировать программы исследования; определять методы исследования, планировать его и проводить; использовать разные способы сбора и интерпретации данных; анализировать, обобщать и представлять полученные результаты; использовать ИКТ, создавать и оформлять научный текст.	Автореферат
	Владеть	- методами проведения исследования; способами интерпретации данных; умением создавать научный текст.	- умением проектировать программу исследования; методами проведения исследования; способами интерпретации данных; умением создавать научный текст.	- умением проектировать программу исследования; методами проведения исследования; способами интерпретации данных; умением создавать научный текст.	Презентация
ПК-2	Знать	- содержание и организацию коррекционно-развивающего процесса; современные специальные методики и технологии психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ.	- структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с ОВЗ; содержание и организацию коррекционно-развивающего процесса; современные специальные методики и технологии психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ.	- структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с ОВЗ; содержание и организацию коррекционно-развивающего процесса; современные специальные методики и технологии психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ.	Собеседование по теоретической части

	Уметь	- отбирать необходимые средства сопровождения образования обучающихся с ОВЗ; применять специальные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ.	- отбирать необходимые средства сопровождения образования обучающихся с ОВЗ; планировать и организовывать этот процесс; применять специальные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ.	- отбирать необходимые средства сопровождения образования обучающихся с ОВЗ; планировать и организовывать этот процесс; применять специальные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ.	Собеседование по практической части
	Владеть	- специальными технологиями коррекционной работы с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ.	- умением осуществлять отбор средств психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ; специальными технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ.	- умением осуществлять отбор средств психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ; специальными технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ.	Собеседование по практической части
ПК-3	Знать	- требования к методическому оснащению программ психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ,	- требования к методическому оснащению программ психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ, содержание и организацию методической деятельности педагога-психолога в организациях, реализующих АООП.	- требования к методическому оснащению программ психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ, критерии его оценки; содержание и организацию методической деятельности педагога-психолога в организациях, реализующих АООП.	Собеседование по теоретической части
	Уметь	- анализировать методическое оснащение коррекционно-развивающего процесса;	- анализировать методическое оснащение коррекционно-развивающего процесса;	- анализировать и оценивать методическое оснащение коррекционно-развивающего процесса; разрабатывать методическое обеспечение психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках реализации АООП.	Собеседование по практической части

	Владеть	- умением создавать элементы методического обеспечения психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках реализации АООП	- умением создавать элементы методического обеспечения психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках реализации АООП	- умением создавать методическое обеспечение психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках реализации АООП	Собеседование по практической части
ПК-4	Знать	- особенности возрастного развития при разных видах дизонтогенеза; содержание и организацию психологической диагностики обучающихся с ОВЗ;	- характеристику возрастного развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психологической диагностики обучающихся с ОВЗ;	- характеристику возрастного развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психологической диагностики обучающихся с ОВЗ; вариативные АООП.	Собеседование по теоретической части
	Уметь	- применять разные психологического обследования; интерпретировать результаты, делать выводы, формулировать рекомендации;	- разрабатывать программу психолого-педагогического обследования; применять разные его методы; интерпретировать результаты, делать выводы, формулировать рекомендации;	- разрабатывать программу психолого-педагогического обследования; применять разные его методы; интерпретировать результаты, делать выводы, формулировать рекомендации;	Собеседование по практической части
	Владеть	- методами проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, оформить характеристику обучающегося с ОВЗ на основе результатов обследования	- технологией проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; оформить характеристику обучающегося на основе результатов обследования, сформулировать рекомендации к разработке программы коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ.	- технологией проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; умением адаптировать диагностический материал, оформить характеристику обучающегося на основе результатов обследования, сформулировать рекомендации к разработке программы коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ.	Собеседование по практической части

ПК-5	Знать	- основы психолого-педагогического консультирования; специфику	- основы психолого-педагогического консультирования; специфику консультативной работы с лицами с ОВЗ и членами их семей	- теоретико-методологические основы психолого-педагогического консультирования; специфику консультативной работы с лицами с ОВЗ и членами их семей	Собеседование по теоретической части
	Уметь	- разрабатывать рекомендации по вопросам образования, профессиональной ориентации для лиц с ОВЗ, членов их семей.	- разрабатывать рекомендации по вопросам образования, развития, профессиональной ориентации для лиц с ОВЗ, членов их семей.	- разрабатывать рекомендации по вопросам образования, развития, профессиональной ориентации, социальной адаптации для лиц с ОВЗ, членов их семей.	Собеседование по практической части
	Владеть	- методами оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ, членам их семей, по вопросам воспитания, профориентации	- методами оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ, членам их семей, по вопросам воспитания, выбора образовательного маршрута, профориентации	- технологиями оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ, членам их семей, другим участникам образовательного процесса по вопросам воспитания, выбора образовательного маршрута, профориентации	Собеседование по практической части
ПК-6	Знать	- основы психолого-педагогической коррекции обучающихся с ОВЗ;	- основы психолого-педагогической профилактики и коррекции обучающихся с ОВЗ;	- теоретико-методологические основы психолого-педагогической профилактики и коррекции обучающихся с ОВЗ;	Собеседование по
	Уметь	- осуществлять психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений	- осуществлять психолого-педагогическую профилактику и коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений	- осуществлять психолого-педагогическую профилактику и коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений	Собеседование по практической
	Владеть	- способами адаптации методов коррекционно-профилактической работы в соответствии с типом нарушений	- способами адаптации методов коррекционно-профилактической работы в соответствии с характером и типом нарушений	- способами адаптации методов коррекционно-профилактической работы в соответствии с характером и типом нарушений	Собеседование по

ПК-7	Знать	- роль психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации, профессионального самоопределения лиц с ОВЗ;	- роль психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации, профессионального самоопределения лиц с ОВЗ;	- роль психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации, профессионального самоопределения лиц с ОВЗ;	Собеседование по теоретической части
	Уметь	- подбирать материал просветительского характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ;	- подбирать материал просветительского характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ;	- подбирать материал просветительского характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ; взаимодействовать со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям.	Собеседование по практической части
	Владеть	- отдельными методами проектирования и реализации программ психолого-педагогического просвещения.	- технологией проектирования и реализации программ психолого-педагогического просвещения.	- технологией проектирования и реализации программ психолого-педагогического просвещения.	Собеседование по

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практики. Контролируемые разделы практики, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
-------	--------------------------	---	----------------------------------

1	Подготовительный этап	УК-6	Собеседование по научному аппарату исследования, теоретической части исследования
2	Внедренческий этап	УК-2 ПК-1,2,3,5,6,7	Собеседование по практической части ВКР
3	Этап обработки, анализа, интерпретации результатов теоретической и практической частей исследования	УК-2,6 ПК-1, 4	Собеседование по теоретической и практической частям ВКР
4	Этап подготовки отчета по научно-исследовательской работе	УК-2,6 ПК-1	Автореферат Текст доклада Электронная презентация Отчет по практике

Критерии и шкала оценивания научного аппарата ВКР (введение)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> - правильно определена проблема исследования - тема исследования актуальна - правильно определены цель, объект и предмет исследования - в полном объеме определены задачи исследования: историко-диагностическая, теоретико-моделирующая, практически-преобразовательная, практически-рекомендательная и пр. - гипотеза соответствует логике, целям и задачам исследования - теоретическая значимость исследования существенна - практическая значимость исследования, возможность применения результатов существенна - имеется научная новизна исследования
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> - правильно определена проблема исследования - тема исследования актуальна - правильно определены объект и предмет исследования - правильно определена цель исследования - задачи исследования в целом определены верно, необходима корректировка в формулировании задач - исследовательская гипотеза соответствует логике, целям и задачам исследования - теоретическая значимость исследования сформулирована не достаточно четко - формулировки практической значимости исследования, возможности применения результатов исследования нуждаются в уточнении - научная новизна исследования выражена слабо
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - правильно определена проблема исследования - тема исследования не имеет выраженной актуальности - правильно определены объект и предмет исследования

	<ul style="list-style-type: none"> - цель исследования определена недостаточно точно, задачи исследования определены не в полном объеме, нарушена логическая субординация задач - исследовательская гипотеза сформулирована не корректно - теоретическая и практическая значимость исследования нуждаются в уточнении - научная новизна исследования не определена
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - неверно определена проблема исследования - тема исследования не имеет выраженной актуальности - правильно определены объект и предмет исследования - цель исследования определена неправильно, задачи исследования определены не в полном объеме, нарушена логическая субординация задач - исследовательская гипотеза сформулирована не корректно - теоретическая и практическая значимость исследования не сформулированы или сформулированы не корректно - научная новизна исследования не определена

Критерии и шкала оценивания ВКР (теоретическая часть)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдена логическая субординация темы, глав и параграфов работы - названия параграфов отражают логику изложения «от общего – к частному», четко сформулированы - содержание параграфа соответствует его названию - правильно используются понятия, термины - материал параграфов изложен грамотно, доказательно, демонстрируется умение обобщать и систематизировать материал - имеются выводы по каждому параграфу - цитирование, ссылки на литературу, оформление таблиц и рисунков, списка литературы, приложений соответствуют требованиям
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдена логическая субординация темы, глав и параграфов работы - названия параграфов в целом отражают логику изложения «от общего – к частному», четко сформулированы - содержание параграфа соответствует его названию - в основном правильно используются понятия, термины - в изложении материала параграфа встречаются грамматические ошибки, не в полной мере выражено умение обобщать, систематизировать материал, доказательно его излагать - имеются выводы по каждому параграфу, однако они недостаточно обобщают изложенный материал - цитирование, ссылки на литературу, оформление таблиц и рисунков, списка литературы, приложений в целом соответствуют требованиям

«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - имеются логические расхождения в субординации темы, глав и параграфов работы - названия параграфов в целом отражают логику изложения «от общего – к частному», сформулированы не всегда адекватно - содержание параграфа в основном соответствует его названию - использование понятий, терминов не всегда адекватно, допускается смешивание понятий, принадлежащих к разным научным направлениям - в изложении материала параграфа встречаются грамматические ошибки, слабо выражено умение обобщать, систематизировать материал, последовательно и доказательно его излагать - выводы по параграфам недостаточно обобщают изложенный материал - цитирование, ссылки на литературу, оформление таблиц и рисунков, списка литературы, приложений не всегда соответствуют требованиям
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - имеются существенные логические расхождения в субординации темы, глав и параграфов работы - названия параграфов не отражают логику изложения «от общего – к частному», сформулированы не всегда адекватно - содержание параграфа не соответствует его названию - использование понятий, терминов не всегда адекватно, допускается смешивание понятий, принадлежащих к разным научным направлениям - в изложении материала параграфа встречаются орфографические, грамматические ошибки, слабо выражено умение обобщать, систематизировать материал, последовательно и доказательно его излагать - выводы по параграфам отсутствуют или недостаточно обобщают изложенный материал - цитирование, ссылки на литературу, оформление таблиц и рисунков, списка литературы, приложений не соответствуют требованиям

Критерии и шкала оценивания ВКР (практическая часть)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> - в практической части последовательно раскрыты ход и этапы исследовательской работы - подробно описаны методы исследования в параграфе «Методы и методики исследования» - в параграфе «Результаты исследования» подробно раскрыты результаты первичного и повторного исследования - средства количественного представления результатов исследования – графики, диаграммы, таблицы – необходимы и достаточны для иллюстрации полученных результатов

	<ul style="list-style-type: none"> - параграф «Обсуждение результатов» включает содержательную психолого-педагогическую интерпретацию, выявляются определенные зависимости в полученных данных, раскрывает связи в изучаемых явлениях, подтверждающие гипотезу исследования - параграф «Программа коррекционно-развивающей работы» раскрывает особенности организации психолого-педагогических мероприятий, включает развернутые конспекты занятий (комплексы упражнений и пр.), позволяющие судить об объеме и содержании проведенной работы - выводы по результатам проведенного исследования исчерпывающи, отражают суть проведенной работы
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> - в практической части последовательно раскрыты ход и этапы исследовательской работы - описаны методы исследования в параграфе «Методы и методики исследования» - в параграфе «Результаты исследования» раскрыты результаты первичного и повторного исследования, однако имеются замечания к их интерпретации - средства количественного представления результатов исследования могут быть избыточны или недостаточны - параграф «Обсуждение результатов» содержит психолого-педагогическую интерпретацию, однако, слабо выявляются определенные зависимости в полученных данных, недостаточно раскрыты связи в изучаемых явлениях, подтверждающие гипотезу исследования - параграф «Программа коррекционно-развивающей работы» раскрывает особенности организации психолого-педагогических мероприятий, включает конспекты занятий и пр., позволяющие судить об объеме и содержании проведенной работы - выводы по результатам проведенного исследования не в полной мере отражают суть проведенной работы
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - ход и этапы исследовательской работы раскрыты отрывочно - в описании методов исследования допущены неточности - не корректно раскрыты результаты первичного и повторного исследования, имеются существенные замечания к их интерпретации - средства количественного представления результатов исследования представлены с существенными недочетами - параграф «Обсуждение результатов» не выполняет задачу психолого-педагогической интерпретации, не выявляются зависимости в полученных данных, не раскрыты связи в изучаемых явлениях - параграф «Программа коррекционно-развивающей работы» не в полной мере раскрывает особенности организации психолого-педагогических мероприятий, конспекты занятий и пр., не позволяют судить в полной

	<p>мере об объеме и содержании проведенной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> - выводы по результатам проведенного исследования не отражают суть проведенной работы
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - ход и этапы исследовательской работы не раскрыты - в описании методов исследования допущены существенные ошибки - не раскрыты результаты первичного и повторного исследования, имеются существенные замечания к их интерпретации - средства количественного представления результатов исследования представлены с существенными недочетами - параграф «Обсуждение результатов» не выполняет задачу психолого-педагогической интерпретации, не выявляются зависимости в полученных данных, не раскрыты связи в изучаемых явлениях - параграф «Программа коррекционно-развивающей работы» не раскрывает особенности организации психолого-педагогических мероприятий, конспекты занятий не представлены или не позволяют судить об объеме и содержании проведенной работы - выводы по результатам проведенного исследования не отражают суть проведенной работы

Критерии и шкала оценивания автореферата ВКР

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – автореферат написан в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – материал глав ВКР изложен грамотно, сжато, но полно; – автореферат оформлен в соответствии с техническими требованиями
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – автореферат написан почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – материал глав ВКР изложен достаточно грамотно, сжато, но не всегда полно; – автореферат в целом оформлен в соответствии с техническими требованиями
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – автореферат написан в большем объеме и в целом в соответствии с предъявляемыми требованиями; – материал глав ВКР изложен достаточно грамотно, но не сжато; – автореферат оформлен с нарушениями технических требований
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – большая часть автореферата не написана; – материал глав ВКР изложен недостаточно грамотно; – материал изложен неполно, непоследовательно; – автореферат оформлен с нарушениями технических требований; – автореферат не написан

Критерии и шкала оценивания текста доклада

Шкала оценивания	Критерии оценивания
------------------	---------------------

«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – доклад дает четкое представление об основных задачах ВКР и способах их решения; – доклад включает основные результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость; – доклад показывает доказательность положений, выносимых на защиту; – доклад соответствует требованиям жанра и научного стиля
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – доклад дает достаточно четкое представление об основных задачах ВКР и способах их решения; – доклад включает не все основные результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость; – доклад показывает доказательность положений, выносимых на защиту; – доклад соответствует требованиям жанра и научного стиля
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – доклад дает нечеткое представление об основных задачах ВКР и способах их решения; – доклад включает не все основные результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость; – доклад показывает доказательность положений, выносимых на защиту; – доклад не во всем соответствует требованиям жанра и научного стиля
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – доклад дает нечеткое/не дает представление об основных задачах ВКР и способах их решения; – доклад включает не все основные результаты исследования/не включает результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость; – доклад не показывает доказательность положений, выносимых на защиту; – доклад не во всем соответствует требованиям жанра и научного стиля; – доклад не написан

Критерии и шкала оценивания электронной презентации доклада по результатам исследования

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация доклада дает четкое представление об основных задачах ВКР и способах их решения; – электронная презентация доклада включает основные результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость; – электронная презентация доклада показывает доказательность положений, выносимых на защиту; – электронная презентация доклада соответствует требованиям; – электронная презентация доклада отличается

	продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация доклада дает достаточно четкое представление об основных задачах ВКР и способах их решения; – электронная презентация доклада включает не все основные результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость; – электронная презентация доклада показывает доказательность положений, выносимых на защиту; – электронная презентация доклада соответствует требованиям; – электронная презентация доклада отличается продуманностью дизайна, привлекает внимание
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация доклада дает нечеткое представление об основных задачах ВКР и способах их решения; – электронная презентация доклада включает не все основные результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость; – электронная презентация доклада не включает все положения, выносимые на защиту; – электронная презентация доклада не во всем отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация доклада дает нечеткое/не дает представление об основных задачах ВКР и способах их решения; – электронная презентация доклада не включает основные результаты исследования/не включает результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость; – электронная презентация доклада не показывает доказательность положений, выносимых на защиту; – электронная презентация доклада не продумана, неинтересна, не привлекает внимание; – электронная презентация доклада не сделана

Критерии и шкала оценивания отчета по практике

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология; – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно;

	<ul style="list-style-type: none"> – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – документы по практике оформлены не в соответствии с требованиями; – описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема программы практики. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
«Отлично»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; – умело применил полученные знания во время прохождения практики; – ответственно и с интересом относился к своей работе. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; 	Эталонный

«Хорошо»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; – полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; – проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология; – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями. 	Стандартный
«Удовлетворительно»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; – не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; – в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень оформления документации по практике. 	Пороговый
«Неудовлетворительно»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; 	Компетенции не сформированы

	<p>– не выполнил программу практики в полном объеме.</p> <p>Отчет:</p> <p>– документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями;</p> <p>– описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер</p> <p>Дневник:</p> <p>– не оформлен в соответствии с требованиями</p>	
--	---	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости.

Собеседование по научному аппарату исследования

1. Определите проблему вашего исследования (противоречия, выявленные вами в той или иной области дефектологии). Какова степень разработанности той проблемы, в рамках которой выполнена ваша работа?
2. Раскройте степень важности разработки темы вашего исследования для решения теоретических и прикладных задач той проблемы, в рамках которой выполнена ваша работа.
3. Что является объектом, предметом вашего исследования?
4. Каковы цель и задачи исследования?
5. Раскройте гипотезу исследования – механизм того нововведения, за счет которого вы ожидаете получить высокую эффективность (образовательного процесса, преобразование какого-либо качества или состояния и пр.).
6. Что явилось опытно-экспериментальной базой исследования? Какова выборка?
7. Какова теоретическая значимость исследования? Какова практическая значимость исследования? В чем заключается научная новизна исследования?

Собеседование по теоретической части исследования

1. Какие теоретические методы исследования были использованы? Раскройте применение в вашей работе методов анализа философской, психолого-педагогической, социологической и др. литературы; анализ нормативных, инструктивно-методических документов; изучения опыта ведущих специалистов в интересующей области знаний; сравнения, аналогии, систематизации, классификации; анализа и синтеза; обобщения и конкретизации; моделирования и пр.
2. Раскройте основные педагогические, психологические концепции, положения, идеи, на которые вы опирались при написании работы (теоретико-методологическая основа

исследования).

3. Перечислите фамилии ученых, практиков, чьи концепции, идеи получили дальнейшее развитие в работе.

4. Дайте определения важнейших понятий исследования

5. Раскройте логику изложения теоретической части исследования.

Собеседование по практической части исследования

1. Какие эмпирические (практические) методы были использованы? Раскройте применение строго формализованных методов (если есть): тесты, опросники, методики проективной техники и психофизиологические методики. Раскройте малоформализованные методы (если есть): наблюдение, беседа, интервью, анализ продуктов деятельности испытуемых, анализ медико-психолого-педагогической документации, психолого-педагогический эксперимент.

2. Каковы особенности организации исследования – его этапы? Раскройте содержание каждого этапа (организационного, внедренческого, аналитического).

3. Какова суть Программы коррекционной работы? Каковы логика, последовательность проведения психолого-педагогических мероприятий?

4. Каким способом может быть доказана эффективность психолого-педагогических мероприятий, предложенных для решения обозначенных в теоретической части проблем?

5. Проводилась ли апробация результатов исследования (где? кем?). Планируется ли внедрение результатов исследования в практику работы конкретного образовательного учреждения?

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

К дифференцированному зачету обучающийся представляет:

1. Отчет, который является документом обучающегося, отражающим выполненную им работу во время практики

2. Дневник, являющийся документом обучающегося во время прохождения практики, характеризующим и подтверждающим прохождение практики. В нем отражается текущая работа в процессе практики: выданное индивидуальное задание на практику; анализ состава и содержания выполненной практической работы с указанием структуры, объемов, сроков выполнения и ее оценки руководителем практики от организации; краткая характеристика и оценка работы обучающегося в период практики руководителем практики от организации. По окончании практики дневник, подписанный

руководителем практики, предоставляется на кафедру.

3. Автореферат магистерской диссертации

4. Доклад и электронную презентацию.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов.

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой практики, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Собеседование	Собеседование проводится с целью выявления полученных знаний, умений применять знания при решении практических задач. Собеседование организуется как беседа преподавателя со студентом по вопросам, заранее составленным преподавателем
Реферат	Оценка содержания автореферата производится в соответствии с требованиями, изложенными в критериях оценивания автореферата
Текст доклада	Оценка содержания доклада производится в соответствии с требованиями, изложенными в критериях оценивания доклада
Электронная презентация	Оценка электронной презентации производится в соответствии с требованиями, изложенными в критериях оценивания презентации
Отчет по практике	При оценивании отчета учитывается наличие всех пунктов, заявленных в его содержании, оформление отчета согласно требованиям

4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачета

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачёте обращается особое внимание на следующее:

- даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы;
- ответ логичен, доказателен;
- теоретические положения подкреплены примерами из практики;
- отчет представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией;
- дневник представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией.
- качественно и своевременно выполнены задания по практике

Руководитель по практике:

- пишет отзыв о выполнении обучающимся плана практики;
- заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, знаком «+»; если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Компетенция	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Эталонный	Стандартный	Пороговый	Компетенция не освоена

- выставляет оценку за выполнение программы практики;
- оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчет обучающегося по практике; дневник (учитывая отсутствие или наличие замечаний), доклад и презентацию.